

وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و
تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب
تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم
آموزش قرآن کریم
صنف اول



رهنمای معلم آموزش قرآن کریم صنف اول



سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ. ش.



وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب
تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس قرآن کریم

صنف اول

سال چاپ: ۱۳۹۳ هـ ش.

مؤلفان

- عبدالسلام تائب عضو علمی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی.
- مایل آقا متقی عضو علمی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی.

ایدیت علمی و مسلکی

- محمد آصف کوچی

ایدیت زبانی

- بریالی رضوانی

کمیتهٔ دینی، سیاسی و فرهنگی

- مولوی عبدالوکیل
- محمد آصف کوچی
- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

کمیتهٔ نظارت

- دکتور اسدالله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی، تربیهٔ معلم و مرکز ساینس.
- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی.
- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

دیزاین

- عنایت الله غفاری

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملی

دا وطـــن افغانـــستان دی	دا عـــزت د هـــر افغـــان دی
کــور د ســولې کــور د تــورې	هـــر بچـــی یـــې قهرمـــان دی
دا وطـــن د ټولـــو کـــور دی	د بلوڅـــــــو د ازبکــــــــو
د پـــښتـــون او هـــــزاره وو	د ترکمنـــــــو د تاجکـــــــو
ورســره عــرب، ګوجــر دي	پامیـــــریان، نورستانیـــــــان
براهـــوي دي، قزلبـــاش دي	هـــم ایمـــاق، هـــم پـــشه یـــان
دا هیـــواد بـــه تـــل ځلیږي	لکـــه لمـــر پـــر شـــنه آسمـــان
پـــه سینـــه کـــې د آسیـــا بـــه	لکـــــه زړه وي جـــــاویدان
نـــوم د حـــق مـــودی رهبـــر	وایـــو الله اکبـــر وایـــو الله اکبـــر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

استادان و معلمان محترم!

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعهٔ همه کشورهای جهان را تشکیل می‌دهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر بنیادی و اولیهٔ تعلیم و تربیه بوده که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی‌های جامعه وضع می‌گردد، واضح است که انکشافات علمی و ضرورت‌های جامعه همواره در حال تَطَوُر می‌باشد؛ بناءً لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق مطابق ایجابات عصر و زمان انکشاف نماید؛ البته نباید نصاب تعلیمی تابع تغییرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتاب رهنمای معلم که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، با تکیه بر میتودهای جدید تدریس، فعالیت‌هایی در آن اضافه شده که فعال نگاه داشتن شاگردان در عملیهٔ تدریس جزء پلان درسی گردیده است.

امیدوارم محتویات این کتاب که با استفاده از روش‌های آموزش فعال مطابق رهنمودها و پلان تعلیمی تعین شده صورت گرفته مورد استفادهٔ شما استادان عزیز قرار گیرد، و از اولیای محترم شاگردان نیز تقاضا به عمل می‌آید که در تعلیم و تربیهٔ با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزوهای نظام معارف برآورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای آنان و کشور ما داشته باشد.

باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ خویش را اداء می‌نمایند.

وزارت معارف همواره تلاش می‌نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین مبین اسلام، حس وطن دوستی و معیارهای علمی با در نظرداشت نیازمندی‌های مُبرم جامعهٔ ما انکشاف نماید.

در این عرصه از تمام شخصیت‌های علمی و دانشمندان تعلیم و تربیهٔ کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائهٔ نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود و غنامندی هرچه بیشتر تألیف کتب درسی و رهنمای معلم یاری رسانند.

از همهٔ دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشورهای دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می‌نمایم.

و من الله التوفیق

فاروق «وردگ»

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست عناوین

عنوان **صفحه**

درس: اول

عنوان: حروف هجا (ا، ب)

صفحه: اول

وقت: یک ساعت درسی (٤٥)دقیقه

اهداف: شاگردان باید

- حروف (ا، ب) را بشناسند.
- حروف (ا، ب) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ا، ب) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف هجا در زبان عربی ۲۸ حرف بوده که این حروف با زبان‌های پشتووفارسی مشترک می‌باشد.

- الف از جمله حروف جوفی بوده که آنرا حرف مد نیز گویند واین حرف مخرج معین یا مشخص ندارد بلکه بواسطهٔ حرف متحرک ما قبل خود از هوای دهن تلفظ می شود مثلاً با ، جا، تا و... الف ساکن ماقبلش مفتوح.
- مخرج حرف (ب): مخرج حرف (ب) از بهم پیوستن هر دولب وجدا شدن آنها از یکدیگر بوجود می آید مانند: أب.
- همچنان حرف (ب) حرف اقلاب می باشد وهرگاه بعد از نون ساکن وتنوین (ب) بیاید نون ساکن وتنوین را به (م) تبدیل می کند مانند: مِنْۢ، بَعْدِ ، عَلِيْمٌۢ، بِذَاتِ.
- درهنگام تدریس حرف (ب) (با) تلفظ می‌شود.

روش تدریس: مطالعه، سوال وجواب، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری مضمون آموزش قرآن کریم را برای شاگردان معرفی نموده در مورد اهمیت وفواید آن مختصراً صحبت میکند. - بعد از نوشتن عنوان درس جدید حروف هجا (ا، ب) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان معطوف داشته درس را با آواز مناسب می‌خواند. سپس حروف درس را توسط دو شاگرد به خوانش می‌گیرد وخود درعین حال خواند ایشان را تعقیب می‌نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حرف (ب)را (با) تلفظ می‌نماید بعد از چند تن ایشان می‌خواهد تا این عملیه را انجام دهند. **تکرار:**	 شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. دوشاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود

	- همچنان از شاگردان می‌خواهد تا درس را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	دقت می‌نمایند.
	-سپس حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریر نموده و از شاگردان می‌خواهد تا حروف را در کتابچه‌های خود رونویس نمایند.	چهار شاگرد حروف درس را طبق خواست معلم تلفظ می‌نماید.
	- بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا پیش روی صنف آمده و حروف را در تخته بنویسند.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات زیر شاگردان ارزیابی می شوند. ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که عنوان درس امروز ما چه بود؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (الف وبا)را درست تلفظ نماید؟ ۴- کی می‌تواند حروف (الف و با) را روی تخته بنویسد؟	پنج شاگرد به نوبت یکی بعد دیگر حروف را در تخته می‌نویسند. شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.
۵	**کار خانگی**: معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس: دوم

عنوان: حروف هجا(ت، ث)

صفحه: ۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ت، ث) را بشناسند.
- حروف (ت، ث) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ت): طرف زبان است تا کناره های آن به بن(بیخ) دندان ثنایای علیا که از حبس تام هوا و بیرون دادن ناگهان آن پدید می آید .

- مخرج (ث): طرف زبان وسر دندان های ثنایای علیا است البته ث، س، ص قریب المخرج اند که خواننده سعی نماید تا در هنگام تلاوت هریک از حروف فوق قریب المخرج را از مخرجش تلفظ کند.

- درهنگام تدریس؛ حرف (ت، ث) (تا، ثا) تلفظ می‌شود.

روش تدریس:، مطالعه ، سوال وجواب ، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید.	
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا«ت، ث»)معلم محترم توجه شاگردان را به کتاب‌های شان معطوف داشته درس را با آواز مناسب می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	سپس حروف (تا وثا) را توسط دو شاگرد به خوانش می‌گیرد وهمزمان به خواندن ایشان توجه داشته واشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	دوشاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند.
	معلم محترم توجه شاگردان را به خویش جلب نموده و حروف (ت، ث)را (تا وثا) تلفظ می‌نماید بعد از چند شاگرد می‌خواهد تا این عملیه تلفظ را انجام دهند.	شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند.
	تکرار: - از شاگردان می‌خواهد تا حروف تا وثا را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	چهار شاگرد حروف درس را طبق خواست معلم تلفظ می‌نماید.

۱۰ دقیقه	- حروف درس را روی تخته به خط برجسته تحریر نموده و از شاگردان می‌خواهد تا حروف را در کتابچه‌های خود رونویس نمایند. - سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا پیش روی صنف آمده و حروف (تا) و (ثا) را در تخته بنویسند. **ارزیابی:** معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند که حروف (تا) و(ثا)را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند حروف (تا)و(ثا) را روی تخته بنویسد؟	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند. پنج شاگرد به نوبت یکی بعد دیگر حروف را در تخته می‌نویسند. - شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس سوم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا(ث، ب، ا، ت) را بشناسند.
- حروف هجا(ث، ب، ا، ت) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ث، ب، ا، ت) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می‌خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی‌توانند بناءً در این درس(تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (تا) و(ثا)را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	سپس حروف (ث، ب، ا، ت) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	سه شاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند.
	معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده واین چهار حرف نامرتب را بر روی تخته می‌نویسد و سپس شش شاگرد را به نوبت می‌خواهد تا پیش روی صنف آمده ویک حرفی را که او می‌پرسد مثلاً می‌گوید شاگرد عزیز این کدام حرف است؟ پاسخ داده و تلفظ هم نماید ضمن فعالیت؛ شاگردان را مورد تشویق هم قرار داده وشاگردانی که اشتباه کردند اشتباه شان را اصلاح می‌نماید. - سپس از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ث، ب، ا، ت) را از	شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند. شش شاگرد حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود در روی تخته نشان می‌دهند که کدام

	روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. **ارزیابی:** - معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند که حروف (ث، ب، ا، ت) درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (ث، ب، ا، ت) به طور مرتب در تخته بنویسد؟	حرف است وتلفظ هم می‌نمایند. شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
۱۰ دقیقه		
۵ دقیقه	**کار خانگی**: معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را پنج بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.

درس چهارم

عنوان: حروف هجا (ج، ح، خ)

صفحه: ٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ج، ح، خ) را بشناسند.
- حروف (ج، ح، خ) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا(ج، ح، خ) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج (ج): وسط زبان است که دروسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.
- مخرج (ح) وسط حلق است حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار میباشد . در هنگام تلفظ باید دقت صورت گیرد تا (ها) تلفظ نشود .
- مخرج (خ) اول حلق است که از قسمت اخیر زبان خارج میشود و حرف (خا) از جمله حروف حلقی و اظهار میباشد . ونیز ازجملهٔ حروف استعلا است یعنی پر خوانده میشود .
- حرف‌های (ج، ح، خ) (جیم، حا، خا)تلفظ می شود.

روش تدریس: سوال جواب ، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: ۳- - کی می‌تواند حروف (ث، ب، ا، ت) درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا«ج، ح، خ») شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. سپس حروف (ج، حا، خا) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند.

	حروف جدید این درس را تلفظ می‌نمایـد البتـه طوری کـه حـرف ج(جیم) وحرف ح(حا) وحرف خ(خا) تلفظ شود. - سپس از شاگردان می‌خواهد تـا حـروف (ج، ح، خ) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تـا حـروف فـوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تـا یکـی حـروف را از روی کتـاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	شاگردان ج، ح، خ را (جیم، حا، خا) تلفظ می‌نمایند. شـاگردان درس را بـه دقـت وآرامـی مـی‌خواننـد ومـی نویسند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** معلم محترم با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کـی مـی‌توانـد کـه حـروف (ج، ح، خ) را درسـت تلفـظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنویسد؟	شاگردانی که از آنها فعالیـت خواسـته مـی‌شـود فعالیـت را بــه وجــه احــسن انجــام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تـا حـروف درس امـروز را سه بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس پنجم

عنوان: حروف هجا(د، ذ)

صفحه: ۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (د، ذ) را بشناسند.
- حروف (د، ذ) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (د، ذ) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج (د) طرف زبان است به دندان های ثنایای علیا ونیز حرف دال از حروف پنجگانه قلقله است .
- مخرج (ذ) کنار زبان و سر دندان های ثنایای علیا است . باید در هنگام تلفظ حرف (ذ) بسیار دقت صورت گیرد تا اینکه (زا) تلفظ نشود .
- حرف‌های (د) و(ذ) را (دال)(ذال) تلفظ می گردد.

روش تدریس: سوال وجواب، مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (ج، ح، خ) را در تخته بنویسد؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا« د، ذ») شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. سپس حروف (د، ذ) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. معلم محترم توجه شاگردان به خود جلب نموده حروف جدید این درس را تلفظ می‌نماید البته طوری که حرف د(دال) وحرف ذ(ذال) تلفظ شود. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (د، ذ) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند.

۱۰ دقیقه ۵ دقیقه	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد. **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (د، ذ) را در تخته بنویسد؟ **کار خانگی**: معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس ششم

عنوان: حروف هجا(ر، ز)

صفحه: ٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ر، ز) را بشناسند.
- حروف (ر، ز) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ر، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ر): سر زبان و مایل به پشت زبان با لثه(بیره) وکام بالا چنانچه برابر دندانهای ثنایای علیا قرار گیرند و کاملا به سقف دهان نچسپد .

- تفخیم : پر خواندن را گویند یا به عبارت دیگر تلفظ حروف طوری باشد که دهن از استعمال آن پر شود.
- ترقیق: در لغت تخفیف ودر اصطلاح باریک خواندن را گویند، یعنی حروف در وقت ادا نحیف واز حیث صفت ضعیف بوده ودهن از استعمال آن پر نگردد.
- باید دانست که حرف(ر) سه حالت دارد ۱- تفخیم ۲- ترقیق ۳- جواز هر دو حالت تفخیم وترقیق.
- **اسباب تفخیم**

۱- تفخیم : در صورتی که حرف(ر) در اول یا وسط یا آخر کلمه در حال ضمه یا فتحه واقع شده باشد.مثل: رُمّان، عَرَفات.

۲- همچنان در صورتی که حرف(ر) ساکن بوده و ماقبل آن مفتوح یا مضموم باشدمانند: القُرآن، البَرق.

۳- در صورتی که (ر) بعد از کسرهٔ عارضی غیر لازم متصل یا منفصل واقع شود مثل: (ام ارتابوا —ارجعوا).

۴- در صورتی که حرف (ر) بعد از حروف استعلا در یک کلمه واقع شده باشد مانند: (قرطاس، مرصاد).

۵- در صورتیکه کسره وحرف (ر) در یک کلمه واقع شودمثل: (رب ارجعون).

اسباب ترقیق

۱- در صورتی که حرف (ر) مکسور باشد برابر است که کسره اصلی باشد یا عارضی.

مثال کسرۀ اصلی : (رِجالٌ، رِضوانٌ).

مثال کسرۀ عارضی (وانذر الناس).

۲- همچنان حرف (ر) باریک ادا می شود در صورتی که حرف استعلاء در یک کلمه وحرف(ر) در کلمۀ دیگر واقع شده باشد مثل: وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ، فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا.

- یا اینکه بعد از کسره یای ساکنه واقع شود مانند: (منذر، خبیر، نذیر).

اسباب تفخیم وترقیق یعنی جواز هردو حالت

۱- در صورتی که حرف استعلا بعد از حرف (ر) مکسوره در یک کلمه جمع شده باشد مانند:(کل فرق) یعنی اگر به حرف استعلا دیده شود مفخم واگربه کسره اعتبار داده شود مرقق ادا می گردد.

۲- در صورتی که حرف ساکن (ص) و(ط) بصورت حد فاصل میان حرف(ر) وکسره واقع شده باشد هردو حالت تفخیم وترقیق جواز دارد مانند:(مصر، قطر) ولی بهتر آن است که حرف(ر) درکلمۀ (مصر) مفخم ودر کلمۀ (قطر) حرف (ر) مرقق ادا شود.

مخرج (ز) سرزبان به پشت ثنایای سفلی قسمیکه میان سرزبان ودندان کشادگی پدید آید واین فاصله در حرف (ز) بسیار کم است.

- حرف‌های (ر) و(ز) را (را)و(زا) تلفظ نماید.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال وجواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (د، ذ) را درست تلفظ نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. سپس حروف (ر، ز) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان	شاگردان به درس گوش فرا

	را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف جدید این درس را تلفظ می‌نماید البته طوری که حرف ر(را) وحرف ز (زا) تلفظ شود.	می‌دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند.
	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ر، ز) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند.
۱۰ دقیقه	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند.	
	- حروف درس را بر روی تخته نوشته واز چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند. چهار شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.
	ارزیابی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۳- کی می‌تواند که حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟ ۴- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟	
۵ دقیقه	۳- کی می‌تواند که حروف (ر، ز) را در تخته بنویسد؟ **کار خانگی**: برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس هفتم

عنوان: حروف هجا(س، ش)

صفحه: ۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف هجا را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (س) سر زبان به پشت ثنایای سفلی است طوری که کشادگی مختصر میان سر زبان ودندان پدید آید واین فاصله درحرف (س) نسبت به حرف (ز) اندکی بیشتر است.

مخرج (ش) وسط زبان است که در وسط کام بالایی قرار دارد که به حروف شجری مسمی می باشد.

حرف‌های (س) و(ش) را (سین) و(شین) تلفظ نماید.

همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف(س) مانند حروف (صاد) و(ثا) تلفظ نشود.

روش تدریس: سوال وجواب ، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (ر، ز) را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	سپس حروف (س، ش) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	
	معلم محترم از شاگردان می‌خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند.	شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند.
	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (س، ش) را نزد خود تکرار نمایند طوری که هرشاگرد بخواند وشاگرد پهلویش آنرا بشنود وبعد شاگرد دوم بخواند وشاگرد اولی گوش فرا دهد.	شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند. شاگردان به نوبت فعالیت

	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد. **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (س، ش) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (س، ش) را در تخته بنویسد؟	خواندن وگوش کردن را انجام می‌دهند. شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند. دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.
۱۰ دقیقه		
۵ دقیقه	**کار خانگی:** برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس هشتم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را بشناسند.
- حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می‌خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی‌توانند بناءً در این درس(تطبیق) حروف(س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه گروهی و انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (س) و(ش)را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیقس، ج، د، ح، ش، ر، ذ، ز) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. سپس نه حرف(تطبیق) نامرتب درس را توسط سه شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده واین نه حرف نامرتب را(س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) بر روی تخته می‌نویسد و سپس نه شاگرد را به نوبت می‌خواهد تاهریک پیش روی صنف آمده ویک حرف را بخواند وبنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. سه شاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند. نه شاگرد حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی

	را با مهربانی وحوصله مندی اصلاح می‌نماید. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف نامرتب (س، ج، د، ح، خ، ش، ر، ذ، ز) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچه‌های شان بنویسند.	تخته خوانده و می‌نویسند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند حروف درس امروز را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند سه حرف این درس را مرتب نماید؟	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.

درس نهم

عنوان: حروف (ص ، ض)

صفحه: ۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ص ، ض) را بشناسند.
- حروف (ص ، ض) را تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ص ، ض) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- مخرج حرف (ص) سر زبان به پشت ثنایای سفلی است قسمیکه گشادگی مختصر میان سرزبان و دندان پدید آید .مخرج (ص س ز) مشترک بوده و صرف حرف (ص) که صفت اطباق دارد وپر خوانده می شود.
- مخرج (ض) متصل کناره های زبان است که از جانب راست یا چپ وازپهلوی زبان واز سر دندان های آسیاب خارج می شود که صفتش پرخواندن است.

ادای حرف (ض) از جانب چپ آسان بوده بکثرت استعمال می شود ولی از جانب راست مشکل بوده واز حیث استعمال خیلی قلت وندرت دارد و تنها آنحضرت –صلی الله علیه وسلم –بودند که می توانستند حرف (ض) را از دو طرف زبان به کمال فصاحت ادا نمایند.

- حرف‌های (س) و(ش) را (سین) و(شین) تلفظ نماید.

همچنان حین تلفظ دقت گردد تا حرف(س) مانند حروف (صاد) و(ثا) تلفظ نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال وجواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (چهار حرف)درس گذشته را درست تلفظ نماید؟ معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ص ، ض) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. - با تلفظ خود شاگردان را متوجه می‌سازد که حروف(ث، س، ص) از هم فرق دارند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود

	سپس حروف (ص، ض) را توسط دو شاگردیکه درفعالیت‌های صنفی کمتر سهم می‌گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - از شاگردان می‌خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند.	دقت می‌نمایند. شاگردان به نوبت فعالیت خواندن وگوش کردن را انجام می‌دهند.
	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ص، ض) را نزد خود تکرار نمایند طوری که هرشاگرد بخواند وشاگرد پهلویش آنرا بشنود وبعد شاگرد دوم بخواند وشاگرد اولی گوش فرا دهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
	- حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.
۱۰ دقیقه	ارزیابی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (ص، ض) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	کار خانگی: برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس دهم

عنوان: حروف (ط، ظ)

صفحه: ۱۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ط، ظ) را بشناسند.
- حروف (ط، ظ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج حرف(ط) طرف زبان است تا کناره های آن به بن(بیخ) دندان های ثنیای علیا که از حبس تام هـوا وبیـرون کـردن ناگهان پدید می آید.

مخرج (ظ) طرف زبان وسر دندان های ثنایای علیا است و حرف (ظ) دارای صفات اطباق واستعلاء است که بایست این دو صفت آن در هنگام تلفظ رعایت گردد.

- حرف‌های (ط) و(ظ) ، (طا) و(ظا) تلفظ می‌شود ونیز درتلفظ این دو حرف سعی شود تا یکی به (تا) ودیگری بـه (زا) عوض نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال وجواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احـوال پرسـی، نظـم صـنف، گـرفتن حاضـری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (ص، ض) را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	معلـم محتـرم بعـد از نوشـتن عنـوان درس جدیـد (حـروف هجـا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را بـه آواز بلنـد می‌خواند. با تلفظ خود شاگردان را متوجه می‌سازد که حروف(طا و تا) و(ظا و زا)از هم فرق دارند. سـپس حـروف (ط، ظ) را توسـط دو شـاگردیکه درفعالیـت‌هـای صنفی کمتـر سـهم مـی‌گیرنـد خوانـده و اشـتباهات شـان را اصـلاح می‌نماید. معلم محترم از شاگردان مـی‌خواهـد تـا درس را بـه شـکل دونفـری	شاگردان به درس گوش فـرا می‌دهند. شـــاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خـود دقت می‌نمایند.

	خاموشانه مطالعه نمایند. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ط، ظ) را نزد خود تکرار نمایند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	شاگردان به نوبت فعالیت خواندن و گوش کردن را انجام می‌دهند. شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
۱۰ دقیقه	ارزیابی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.
۵ دقیقه	کار خانگی: معلم محترم برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهاربار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس: یازدهم

عنوان: حروف (ع، غ)

صفحه: ۱۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ع، غ) را بشناسند.
- حروف (ع، غ) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ع) از وسط حلق می باشد که حرف (ح) عین مخرج را داراست.

مخرج (غ) و (خا) از نزدیک حلق (از مائلی اقصی اللسان«زبان») می باشد.

باید گفت که حلق در مجرای طعام ونوشیدنی ها قرار داشته ودر نهایت دهن موقعیت دارد چون حروف شش گانۀ فوق از حلق خارج می شوند لذا به حروف حلقی مسمی شده اند.

حرف‌های (ع) و(غ) را (عین) و(غین) تلفظ می‌شود ونیز درتلفظ حرف (ع) سعی شود تا به (ء)عوض نشود.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال وجواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (ط، ظ) را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ع، غ) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. - با تلفظ خود شاگردان را متوجه می‌سازد که حروف(ع، غ) از حلق تلفظ میشوند. - سپس حروف (ع، غ) را توسط دو شاگردیکه در اخیر صنف نشسته اند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - از شاگردان می‌خواهد تا درس را به شکل دونفری خاموشانه مطالعه نمایند. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ع، غ) را نزد خود تکرار	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. دو شاگرد حروف را

	نمایند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - حروف درس را بر روی تخته نوشته نموده واز دو شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبهٔ خود یک حرف را برای دیگران خوانده و همان حرف را روی تخته بنویسد.	میخوانند. شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند. دو شاگرد به نوبت حروف را از روی تخته خوانده و هر حرف را زیر همان حرف در تخته می‌نویسند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** - با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (ع، غ) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف درس امروز را در تخته بنویسد؟	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس: دوازدهم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۱۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف این درس را بشناسند.
- حروف این درس را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون بعضی اطفال حروف هجا را طوطی وار می‌خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمییز کرده نمی‌توانند بناءً در این درس(تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می تواند حروف (ع) و(غ)را درست تلفظ نماید؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس پنج حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده واین پنج حرف نامرتب را بر روی تخته می‌نویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت می‌خواهد تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله مندی اصلاح می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. سه شاگرد درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند. شاگردان حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی تخته خوانده و می‌نویسند.

	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچه‌های شان بنویسند. **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند حروف درست تلفظ نماید؟ **۳**- کی می‌تواند حروف این درس را مرتب نماید؟	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.	۱۰ دقیقه
	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.	۵ دقیقه

درس: سیزدهم

عنوان: حروف (ف، ق، ک)

صفحه: ۱۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ف، ق، ک) را بشناسند.
- حروف (ف، ق، ک) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف(ف، ق، ک) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج (ف) داخل لب زیرین ومتصل ثنایای علیا است مانند: (اف).

مخرج (ق) در آخر زبان بطرف حلق در جهت کام بالایی قرار دارد.

مخرج (ک) در پایان مخرج حرف(ق) ودرنزدیکی دهن قرار دارد لهذا مخرج(ق) نسبت به (ک) در نزدیکی حلق قرار دارد و مخرج (ک) نسبت به (قاف)در نزدیکی دهن واقع شده اند.

- حروف (ق) و(ک) را لهوی می گویند که منسوب به لهات گلو است، لهات پارچه گوشتی است در نهایت زبان که به آن زبانچه گویند.
- حرف های(ف، ق، ک) باید تجویدی تلفظ شود یعنی بین حروف (ق) و(ک) تفکیک صورت گیرد.

روش تدریس: سوال جواب ، انفرادی ، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف نامرتب درس گذشته را مرتب نماید؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز بلند می‌خواند. - سپس حروف (ف، ق، ک) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف جدید این درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.

	می‌نماید البته هر یک را از مخرجش	
	تکرار: - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ف، ق، ک) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	دو شاگرد فعالیت خود را درست انجام می‌دهند
	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند.	
	- بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند ومی نویسند.
	ارزیابی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید:	
۱۰ دقیقه	۱-کی می‌تواند که حروف (ف، ق، ک) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟	شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	۳- کی می‌تواند که حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟ ۴- کی میتواند بگوید حرف قاف چند نقطه دارد؟	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را سه بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس چهاردهم

عنوان: حروف (ل، م، ن)

صفحه: ١٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ل، م، ن) را بشناسند.
- حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف (ل، م، ن) علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

مخرج حرف (ل) کنارۀ زبان است که از آخر مخرج حرف(ض) تا سر زبان به لثه(بیره) وکام بالا ادا می شود قسمیکه برابر دندانهای ضواحک وآسیاب رباعیات وثنایای علیا از دوطرف قرار بگیرد.

مخرج (م) بیرون هر دو لب است طوریکه با هم چسپیده باشند وهوا در ناحیه لب‌ها وخیشوم حبس شود مانند (ام).

- مخرج(ن) از کناره زبان تا سر زبان به لثه(بیره) وکام بالا قسمی که برابر با رعیات وثنایای علیا از دو طرف واقع شود.

این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی می‌باشد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (ف، ق، ک) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف ل، م، ن) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس حروف (ل، م، ن) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را درست و به گونه تجویدی تلفظ می‌نماید البته هر یک را از مخرجش.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.

۱۰ دقیقه	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ل، م، ن) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد. **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (ل، م، ن) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟	دو شاگرد فعالیت خود را درست انجام می‌دهند شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند ومی نویسند. شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را سه بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس پانزدهم

عنوان: حروف (و، هـ)

صفحه: ۱۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (و، هـ) را بشناسند.
- حروف (و، هـ) رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- (و) از حروف جوفی بوده که به واسطه حرف متحرک از هوای دهن پیدا میشود. مثلاً واو ساکن ماقبلش مضموم. (ها) از حروف حلقی میباشد که مخرجش آخر حلق است

این دو حرف از روی مخرج نزدیک به حروف حلقی می‌باشد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف (ل، م، ن) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. سپس حروف (و، ه) را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- توجه شاگردان را به خود جلب نموده، حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می‌نماید البته هر یک را از مخرجش. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (و، هـ) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند.	دو شاگرد فعالیت را انجام می‌داده وسایرین متوجه به فعالیت آنها می‌باشند.
	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های شان بنویسند. - بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند و می‌نویسند.

	بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (و، ه) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟	شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس: شانزدهم

عنوان: حروف (ء، ی)

صفحه: ۱٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف (ء، ی) را بشناسند.
- حروف (ء، ی) را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف این درس علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

- (ء) از حروف حلقی بوده ومانند حرف(هـ) مخرجش آخر حلق می‌باشد.

ساکن ماقبلش مضموم. (ها) از حروف حلقی میباشد که مخرجش آخر حلق است

- (ی) از حروف جوفی بوده که مخرج معین نداشته بلکه بواسطۀ حرف متحرک که از هوای دهن پیدا می‌شود وآن عبارت است از:(ی) ساکن ماقبلش مکسور.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند که حروف (و، ه) را در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. سپس حروف (ء، ی) را توسط چهار شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می‌نماید البته هر یک را از مخرجش ادا می‌نماید. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف (ء، ی) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می‌داده وسایرین متوجه به فعالیت آنها می‌باشند.

	شان بنویسند. - بعداً از دوشاگرد می‌خواهد تا یکی حروف را از روی کتاب بخواند و شاگرد دوم آنرا در روی تخته بنویسد.	
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند که حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۳- کی می‌تواند که حروف (ء، ی) را در تخته بنویسد؟	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند ومی نویسند. شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را چهار بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس: هفدهم

عنوان: تطبیق

صفحه: ۱۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف (ق، ی، ک، ل، ن، هـ ف)را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف فوق علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

چون یک تعداد اطفال حروف هجا را طوطی وار می‌خوانند در حالیکه حروف را از یکدیگر تمیز کرده نمی‌توانند بناءً در این درس(تطبیق) حروف به طور نامرتب آورده شده است تا شاگردان از خواندن بدون تفکیک وغیر صحیح به خواندن وشناختن هر حرف اگرچه درجایش هم نباشد قادر گردند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: کی می‌تواند حروف (ء، ی) را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. سپس هفت حرف نامرتب درس را توسط دو شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده واین هفت حرف نامرتب را بر روی تخته می‌نویسد و سپس سه شاگرد را به نوبت می‌خواهد تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله مندی اصلاح می‌نماید.	شاگردان درس را از روی کتاب می‌خوانند. شاگردان به تلفظ معلم خود دقت می‌نمایند. شاگردان حروف نامرتب درس را به نوبت مطابق هدایت معلم خود از روی تخته خوانده و می‌نویسند.

	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** - با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید که امروز کدام حرف‌ها را خواندیم؟ ۲- کی می‌تواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند حروف نامرتب این درس را مرتب نماید؟	- شاگردان به سوالات معلم پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس: هژدهم

عنوان: حروف هجا

صفحه: ۱۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- تمام حروف هجا رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف هجا بیست و هشت حرف میباشد که هر کدام آن از خود مخرج و صفات خاصی دارند که به رعایت مخرج وصفات حروف از هم دیگر تمیز میشوند به خصوص حروفی که مخارج شان قریب است مانند (ت، ط) ز، ظ) (س، ص، ث) (ء، ع) (ح، ه).

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته خواندیم؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از حرف (ء) تا (ی) را توسط چهار شاگرد خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. معلم محترم توجه شاگردان را به خود جلب نموده حروف درس را به گونه تجویدی تلفظ می‌نماید البته هر یک را از مخرجش ادا می‌نماید. - از شاگردان می‌خواهد تا حروف هجا را از اول تا آخر را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف فوق را در کتابچه‌های	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می‌داده وسایرین متوجه به فعالیت آنها می‌باشند.

	شان بنویسند. - بعداً از ۱۴ شاگرد می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و هر کدام دو حرف را بر روی تخته بنویسد یعنی از بیست وهشت حرف سهم هر شاگرد دوحرف است که به تخته می‌نویسد.	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند ومی نویسند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند حروف (ء) تا (ض) را درست تلفظ نماید؟ ۲- کی می‌تواند بگوید آخرین حرف هجا کدام است؟ ۳- کی می‌تواند حروف (ط ظ)الی (ی) را در تخته بنویسد؟	شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یکبار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس نزدهم

عنوان: تطبیق حروف هجا

صفحه: ۱۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- حروف هجا رادرست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند بگوید کدام حروف را در درس گذشته خواندیم؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حروف هجا) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. سپس حروف نامرتب درس را توسط شاگردانی که کمتر درفعالیت‌های صنفی سهم می‌گیرند خوانده و اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - توجه شاگردان به خود جلب نموده و حروف نامرتب درس را بر روی تخته می‌نویسد و سپس هشت شاگرد را به نوبت می‌خواهد تاهریک پیش روی صنف آمده ودو حرف را بخواند وبنویسد، ضمن این فعالیت شاگردان را مورد تشویق قرار داده وشاگردانی که اشتباه نموده اند اشتباه شان را با مهربانی وحوصله مندی اصلاح می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. دو شاگرد فعالیت را انجام می‌داده وسایرین متوجه به فعالیت آنها می‌باشند. شاگردان درس را به دقت

	- از شاگردان می‌خواهد تا حروف (نامرتب) را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند ودر کتابچه‌های شان بنویسند.	وآرامی می‌خوانند ومی نویسند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** - با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید بعد ازحرف ض کدام حرف می‌آید؟ ۲- کی می‌تواند حروف این درس را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند حروف نامرتب این درس را مرتب نماید؟	شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیستم

عنوان: یک جا ساختن حروف

صفحه: ۲۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف هجا را بشناسند.
- ترکیب حروف هجا را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف هجا علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

شاگردان دردروس گذشته حروف را به تنهایی به شکل مرتب ونامرتب شناختند در این درس حروف به گونۀ مرکب یعنی دو حرف در یک کلمه آورده شده تا شاگردان با ترکیب حروف آشنا شده وقادر به خواندن ونوشتن حروف به شکل مرکب گردند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف نامرتب درس گذشته را مرتب نماید؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (یکجا ساختن حروف) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. معلم محترم حروف مرکب را بر روی تخته نوشته وهرکلمۀ دوحرفی مرکب درس را به صورت جداگانه تلفظ می‌نماید (لا، بس، تص). - سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هرکدام به نوبۀ خود نزد تخته آمده و دو حرف را از روی کتاب به شکل مرکب و یکجا در تخته بنویسد همکاری وتشویق صورت می‌گیرد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

۱۰ دقیقه	**تکرار:** - از شاگردان می‌خواهد تا حروف مرکب این درس را از اول تا آخر را از روی کتاب‌های شان نزد خود به آرامی بخوانند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف مرکب را در کتابچه‌های شان بنویسند. - **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند سطر اول این درس را بخواند؟ ۲- کی می‌تواند حرف (س) و(ل) در تخته یکجا بنویسد؟ ۳- کی می‌تواند بگوید که از یکجا کردن حرف(خ) و(ط) کدام کلمه ساخته می‌شود؟	شاگردان درس را به دقت وآرامی می‌خوانند ومی نویسند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف درس امروز را یکبار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست ویکم

عنوان: حروف مقطعات

صفحه: ۲۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حروف مقطعات را بشناسند.
- حروف مقطعات را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حروف مقطعات علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مقطعات حروفی است که درابتدای بعضی از سوره‌های قرآن کریم آمده است ومعنایش را جز الله ورسولش کسی نمی‌داند و بعضی‌ها می‌گویند که این حروف رمزی است بین الله و پیامبرش.مثال تلفظ ﴿ کهیعص ﴾: کاف، هـا، یا، عین، صاد. و تلفظ ﴿ حم ﴾﴿ عسق ﴾:حا، میم، عین، سین، قاف)

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حروف(ق) و(ل) را یکجا در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حروف مقطعات) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب خوانده وبه شاگردان می‌فهماند که(الم) سه حرف است و هرکدام آن به شکل مستقل تلفظ می‌گردد. - حروف مقطعات را بر روی تخته نوشته وهرکلمه را به صورت جداگانه تلفظ نموده وبعد زیر حروف مقطعات حروف تجزیه شدهٔ آنرا می‌نویسد. - سپس از شاگردان می‌خواهد تا در گروه‌های مناسب سه نفری تقسیم شده و حروف مقطعات را در کتابچه‌های خود تجزیه نمایند بعد از چند نماینده گروه‌ها درخواست می‌نماید تا پیش روی صنف آمده و بعضی از حروف مقطعات را که خودش نوشته است تجزیه نمایند ضمناً تشویق وهمکاری نیز صورت می گیرد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان درگروه‌ها حروف

	- از شاگردان می‌خواهد تا یک بار دیگر حروف مقطعات را خاموشانه درنزد خود مطالعه نمایندرصورتی که مشکل داشتند؛ در جریان مطالعۀ خاموشانه مشکلات هریک شانرا به آرامی وبدون سر وصدا حل می‌نماید تا فضای آرام ومناسب صنف که برای مطالعۀ خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد.	مقطعات را در کتابچه‌های شان تجزیه می‌نمایند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند (کٓهٰیٰعٓص) را درست بخواند؟ ۲- کی می‌تواند (طٰسٓ، الٓمّٓصٓ) را در تخته بنویسد؟ ۳- کی می‌تواند (حٰمٓ، عٓسٓقٓ) در تخته نوشته وحروف آن را تجزیه نماید؟	شاگردانی که از آنها فعالیت خواسته می‌شود فعالیت را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا حروف مقطعات را یکبار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست ودوم

عنوان: حرکت زبر(فتحه)

صفحه: ۲۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت زبر آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت زبر را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زبر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زبر بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می‌فرماید: وَلَقَدْ اَرْسَلْنَا فِيْهِمْ مُّنْذِرِيْنَ ۝٧٢ فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِيْنَ ٧٣

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند ﴿ کهیعص ﴾ را درست تلفظ نماید؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زبر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس هشت شاگرد به نوبت پیش روی صنف فرا خوانده وبه نوبت بالای آنها درس را تکرار می‌نماید البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - محترم برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف زبر دار را از روی کتاب‌های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

10 دقیقه 5 دقیقه	**تکرار:** - در جریان مطالعهٔ خاموشانه مشکلات هریک شانرا به آرامی حل می‌نماید تا فضای آرام ومناسب صنف که برای مطالعهٔ خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد. **ارزیابی:** ۱- کی می‌تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد ؟ ۲- کی می‌تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟ **کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست وسوم

عنوان: حرکت زیر(کسره)

صفحه: ۲۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت زیر آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت زیر را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زیر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زیر به زیر حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می‌فرماید: وَلَقَدْ اَرْسَلْنَا فِيْهِمْ مُّنْذِرِيْنَ ﴿٧٢﴾ فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِيْنَ ٧٣

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟	
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت زیر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال صنف را کنترول نموده اشتباهات انها را اصلاح می‌نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف زیر دار را از روی کتاب‌های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام

۱۰ دقیقه	- در جریان مطالعۀ خاموشانه وفعالیت نوشتن مشکلات هریک شانرا به آرامی حل می‌نماید تا فضای آرام ومناسب صنف که برای مطالعۀ خاموشانه ایجاد گردیده ناآرام نگردد.	می‌دهند.
	ارزیابی: با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید زیر در کجای حرف میباشد ؟ ۲- کی می‌تواند (سطر اول درس را در تخته بنویسد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟	شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند
۵ دقیقه	**کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست وچهارم

عنوان: تطبیق حرکت زبر وزیر در کلمات

صفحه: ٢٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرکت زبرو زیررا درحروف تطبیق نمایند.
- حرکت زبرو زیر را در حروف تشخیص دقیق کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت زبرو زیر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت زبر(فتحه)دربالای حرف تحریر گردیده وهمچنان حرکت زیر(کسره) به پایین حرف تحریر می‌گردد و در ارایهٔ معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند کلمات مُنذِرین و مُنذَرین که اولی معنای بیم دهنده گان یعنی پیامبران را میدهد و دومی معنای بیم داده شده گان را میدهد چنانچه خداوند کریم می‌فرماید: وَلَقَدْ اَرْسَلْنَا فِيْهِمْ مُّنْذِرِيْنَ ﴿٧٢﴾ فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِيْنَ ٧٣

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت زبر وزیر در کلمات) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده وخود در عین حال صنف را کنترول نموده اشتباهات آنها را اصلاح می‌نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - شاگردان را به دو گروه تقیسم نموده وگروه اول را وظیفه	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

	می‌دهد تا حرکت زبر را در حروف بنویسند و گروه دوم را هدایت می‌هد تا حرکت زیر را در کتابچه‌های خود بنویسند. - سپس به نماینده گی از گروه‌ها چند نفر را پیش روی صنف خواسته وبه آنها هدایت می‌دهد تا کلماتی را خودش بر روی تخته نوشته حرکات بدهند تشویق وهمکاری صورت می گیرد. - شاگردان هدایت میدهد تا درس را یکبار دیگر خاموشانه مطالعه نمایند. **ارزیابی:** با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید زبر در کجای حرف میباشد ؟ ۲- کی می‌تواند (سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت زبربدهد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل) تلفظ نماید؟ **کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست وپنجم
عنوان: حرکت پیش(ضمه)
صفحه: ۲۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با حرکت پیش آشنایی حاصل نمایند.
- حرکت پیش را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت پیش علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حرکت پیش به شکل واو کوچک بالای حرف تحریر می گردد و در ارایه معنا نقش بسیار مهم دارد و در بعضی کلمات اگر رعایت نشود تغییر فاحش رخ میدهد که حتی در نماز باعث فساد میشود مانند جز آیت ۲۴ سوره بقره: ﴿ وَإِذِ ابْتَلَى إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ ﴾

معنای کلمات آیت چنین است: خداوند ابراهیم {ع} را به احکام شرعی امتحان کرد. اگر در کلمه رَبُّهُ به جای ضمه فتحه تلفظ شود در معنا تغییر فاحش رخ میدهد معنا این طور میشود که ابراهیم پروردگار خود را امتحان کرد نعوذبالله من ذلک.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حرکت زیر را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرکت پیش) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال صنف را کنترول نموده اشتباهات انها را اصلاح می‌نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا حروف پیش دار را از روی	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

	کتاب‌های شان خاموشانه مطالعه نموده و بعد در کتابچه‌های شان بنویسند.	را به وجه احسن انجام می‌دهند.
	تکرار: - در جریان مطالعهٔ خاموشانه وفعالیت نوشتن مشکلات هریک شانرا حل نموده و ایشان را به فعالیت خواندن و نوشتن تشویق می‌کند.	شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** - با طرح سوالات ذیل شاگردان را ارزیابی می‌نماید: ۱- کی می‌تواند بگوید پیش در کجای حرف میباشد ؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمهٔ سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت بدهد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	

درس بیست وششم

عنوان: تطبیق حرکت پیش در کلمات

صفحه: ٢٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرکت پیش(ضمه) را درحروف تطبیق نمایند.
- حرکت پیش(ضمه) را در حروف دقیق تشخیص کرده بتوانند.
- به درست خواندن حرکت پیش علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند حرکت پیش را در حروف (ل، س، ق، ن) تلفظ نماید ؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت پیش در کلمات) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده دوسطردرس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید. - شاگردان را هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس رابا حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد که(درصنف فعالیت کمتر دارند) می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه را حرکت بدهد اشتباهات شانرا اصلاح نموده وتشویق شان می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند بگوید حرکت پیش هم شکل کدام حرف است؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت بدهد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل) تلفظ نماید؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست وهفتم

عنوان: سکون

صفحه: ۲۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با سکون آشنایی حاصل نمایند.
- سکون را در حروف درست تلفظ کرده بتوانند.
- به درست خواندن سکون علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سکون درلغت به معنای آرامش است ودر اصطلاح تجوید ضد حرکت می‌باشد، آغازبه سکون نمی گردد وهر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار می‌سازد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه ۲۵دقیقه تقدیم درس	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (سه کلمهٔ سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت بدهد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سکون) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات آنها را اصلاح می‌نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و بعد دوسطر اول درس را در کتابچه‌های شان بنویسند. - حرکت زبر وسکون را در دو حرف تکراری (ءء، بب، تت) بر روی تخته نوشته و از هشت شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده وسه کلمه را به آواز بلند خوانده	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	و بعد از خواندن حرکت زبر وسکون را در همان کلمات نشان بدهد.	شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند.
۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** ۱- کی می‌تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمهٔ سطر اخیر درس را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۵ دقیقه	**کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را یک بار بنویسد.	

درس بیست وهشتم

عنوان: تطبیق سکون در کلمات

صفحه: ۲۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- با سکون آشنایی حاصل نمایند.
- نقش سکون را در حروف درک کرده بتوانند.
- به درست خواندن سکون علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سکون درلغت به معنای آرامش است ودر اصطلاح تجوید ضد حرکت می‌باشد، آغازبه سکون نمی گردد وهر حرفی که سکون داشته باشد حرف متحرک ما قبلش صدای آنرا آشکار می‌سازد.

روش تدریس: مطالعه، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵دقیقه مقدمه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵دقیقه تقدیم درس	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق سکون) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب می‌خواند. - سپس از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده درس را از روی کتاب خوانده و در عین حال اشتباهات آنها را اصلاح می‌نماید. البته هر شاگرد یک سطر را می‌خواند. - بعد برای شاگردان هدایت میدهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند. - کلمات درس را بر روی تخته نوشته و از هشت شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده وسه کلمه را به آواز بلند خوانده و بعد از خواندن حرکت زبر، زیر، پیش وسکون را در همان کلمات نشان بدهد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

۱۰ دقیقه	**ارزیابی:** ۱- کی می‌تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمهٔ سطر اخیر درس را درست تلفظ نماید؟ ۳- کی می‌تواند بگوید عنوان درس امروز ما چه بود؟	شاگردان درس را خاموشانه مطالعه می‌نمایند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند
۵ دقیقه	**کار خانگی:** برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را یک بار بنویسد.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس بیست و نهم

عنوان: حرف مد (فتحه)

صفحه:۲۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ا)را بشناسند.
- حرکت فتحه را در حرف مد تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مد سه حرف است که عبارت اند از: (و، ا، ی) این سه حرف در صورتی حکم مد را به خود می گیرند که خودشان ساکن حرکت حرف ماقبل شان از جنس شان باشد ؛ همجنس (و) ضمه و همجنس (ا)فتحه و همجنس (ی) کسره میباشد. که در کلمه قرآنی (نُوحِیهَا) جمع شده اند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند سکون را بالای حرف (ب، ت، ج)در تخته بنویسد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد«فتحه») توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام به نوبت پیش روی صنف آمده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	
	- شاگردان را هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس رابا حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد که(درصنف فعالیت کمتر دارند) می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	همکاری وتشویق شان می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند بگوید زبر در بالای حرف میباشد و یا در پایین حرف؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت بدهد؟ ۳- کی می‌تواند حرکت زبر را در حروف (، س، ق ن، ل) تلفظ نماید؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا این درس را پنج بار بخوانند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی ام

عنوان: تطبیق حرف مد (فتحه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ا) را بشناسند.
- حرکت فتحه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با فتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند بگوید زبر در بالای حرف میباشد و یا در پایین حرف؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد«فتحه» در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند وخود در عین حال اشتباهات شان را اصلاح می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	معلم محترم به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد که(درصنف فعالیت کمتر دارند) می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را همکاری وتشویق شان می‌نماید.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	- بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند کلمه غالب را حرکت دهد؟ ۲-کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را در تخته نوشته وحرکت بدهد؟ ۳-کی می‌تواند بگوید کلمه (تواصو) چند فتحه دارد؟	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند
	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی ویکم

عنوان: حرف مد (کسره)

صفحه: ۳۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.
- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با کسره علاقه مند شوند.

دانش لازمی : تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد«کسره») توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده بعضی حروف را تلفظ می‌نماید. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و سه سطراول درس رابا حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اخیر درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را همکاری وتشویق شان می‌نماید. - بعضی کلمات درس را بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند حروف سطر آخر درس را حرکت زیر بدهد ؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی ودوم

عنوان: تطبیق حرف مد (کسره) درکلمات قرآنی

صفحه: ۳۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (ی) را بشناسند.

- حرکت کسره را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با کسره علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند سه کلمه درس گذشته(می، نی، وی،) را حرکت زیر دهد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرف مد«کسره» درکلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطردرس را از روی کتاب بخواند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده بعضی حروف را تلفظ می‌نماید. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراخیر درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اول درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته بنویسند وضمن فعالیت آنها را همکاری وتشویق شان می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ظارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند کلمات سطر آخر درس را بخواند وحرکات زیر را بدهد؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی وسوم

عنوان: حرف مد (ضمه)

صفحه: ۳۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (و) را بشناسند.

- حرکت ضمه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.

- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

دانش لازمی : تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند بگوید حرف مد در حرکت زیر کدام حرف است؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (حرف مد«ضمه») توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده یک سطردرس را از روی کتاب بخوانند و در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - دوسطر اول درس را در تخته نوشته واز چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و دو کلمه درس را دوباره روی تخته بنویسند.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
	ارزیابی:	

	۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (سه کلمه سطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید ضمه شکل کدام حرف را دارد.؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را دو بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی و چهارم

عنوان: تطبیق مد (ضمه) در کلمات قرآنی

صفحه: ۳٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- حرف مد (و) را بشناسند.
- حرکت ضمه را در حرف مد درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن حرف مد با ضمه علاقه مند شوند.

دانش لازمی : تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید ضمه شکل کدام حرف را دارد.؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق مد«ضمه» در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته کلمات را تجویدی تلفظ می‌نماید. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق می‌نماید. - سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن حرکات ایشان را همکاری می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند در کلمه (بُورک) حرف مد را نشان دهد.؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را دو بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی و پنجم

عنوان: تنوین (دوزبر)

صفحه: ۳۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو زبر(ـً) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زبر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زبر» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی :

تنوین عبارت از دو زبر، دو زیر و دو پیش میباشد و هر سه حرکت صدای نون را افاده می‌کنند. تنوین از نظر تجوید دارای چهار حکم میباشد که عبارت اند از: اظهار، اخفا، اقلاب و ادغام. اظهار در لغت به معنای آشکار کردن و در اصطلاح تجوید آشکار کردن تنوین است در صورتی که یکی از حروف اظهار که این شش حرف است:«ء، ها، ع، حا، غ، خا» بعد از آن بیاید مثال: (وَاللّٰهُ شَهِيدٌ عَلَى مَا تَعْمَلُونَ) اخفا در لغت به معنای پنهان کردن ودر اصطلاح تجوید پنهان کردن تنوین است در عقب یکی از حروف پانزدگانه اخفا مثال: (عَذَابًا شَدِيْدًا) اقلاب در لغت به معنای بدل کردن است و در اصطلاح تجوید بدل کردن تنوین است به حرف (میم) البته در صورتی که بعد از تنوین حرف «ب» بیاید مثال: (أَلِيمٌ بِمَا) ادغام در لغت به معنای داخل کردن و در اصطلاح تجوید داخل کردن یک حرف است به حرف دیگر مثال:(اذ ذهب) حرف ذال اول در ذال دوم ادغام شده است ونیز داخل کردن تنوین ونون ساکن در حرف صورت می‌گیرد مثال: (رَعْدٌ وَّبَرْقٌ - ظُلُمٰتٍ لَّا) البته در صورتی که بعد از تنوین یکی از حروف ادغام بیاید.حروف ادغام شش است که در کلمه (یرملون) جمع شده اند ادغام به دو قسم است: ۱- ادغام با غنه که چهار حرف دارد: (ی، م، ن، و) ۲- ادغام بدون غنه که دو حرف دارد : (ل، ر) در ادغام با غنه از خیشوم بینی استفاده میشود یعنی صوت از آن خارج میشود. ودر ادغام بدون غنه از خیشوم استفاده نمی‌شود.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزبر) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب	شاگردان به سوالات جواب میدهند.

	می‌خواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می‌نماید. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید دو زبر به نام چه یاد میشود؟ **کار خانگی:** برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی و ششم

عنوان: تطبیق حرکت دو زبر در کلمات قرآنی

صفحه: ٣٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- دو زبر(تنوین) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زبر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زبر» در کلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید دو زبر به نام چه یاد میشود؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزبر درکلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد برای شاگردان میگوید حروفی که در اول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زبر در کلمات بالای همان حروف وجود دارد. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخوانند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند شش کلمه اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید تنوین به کدام حرکات گفته میشود؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی و هفتم

عنوان: تنوین (دوزیر)

صفحه: ۳۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوزیر(ٍـ) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوزیر) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می‌نماید. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - سطر اول درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق وتکرارمی نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	همکاری می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید دو زیر به نام چه یاد میشود؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس سی و هشتم

عنوان: تطبیق حرکت دو زیر در کلمات قرآنی

صفحه: ۳۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو زیر را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو زیر» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو زیر» درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	**فعالیت‌های معلم**	**فعالیت‌های شاگردان**
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوزیر درکلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. - بعد برای شاگردان میگوید حروفی که دراول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو زیر در کلمات بالای همان حروف وجود دارد. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده دو کلمه درس را از روی کتاب بخوانند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند

	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می‌نماید.	
	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید تنوین به کدام حرکت گفته میشود؟	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
	کار خانگی: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	

درس: سی و نهم

عنوان: تنوین (دوپیش -ٌ)

صفحه: ۳۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دوپیش(-ٌ) را بشناسند.
- حرکت تنوین «دوپیش» را در حرف درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دوپیش» درحرف علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود.؟ - از نوشتن عنوان درس جدید (تنوین دوپیش) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند.البته مخارج حروف را در نظر گرفته حروف را تجویدی تلفظ می‌نماید. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در مقابل صنف آمده دو سطر درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و دوسطراول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - سطر اول درس را بدون تنوین روی تخته نوشته نموده سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک حرف را تنوین داده وآن را بخواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه حرف درس را درتخته حرکت دهد؟ ۲- کی می‌تواند (دوسطر اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟ **کار خانگی**: - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهلم

عنوان: تطبیق حرکت دو پیش در کلمات قرآنی

صفحه: ٤٠

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- تنوین دو پیش را بشناسند.
- حرکت تنوین «دو پیش» را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن تنوین «دو پیش» درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی :

تابع درس گذشته.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. - کی میتواند بگوید دو پیش در کجای حرف جا دارد؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق حرکت دوپیش درکلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند. بعد برای شاگردان میگوید حروفی که دراول و، وسط جدول درس امروز ما آمده است به خاطر این است که تنوین دو پیش در کلمات بالای همان حروف وجود دارد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
	- چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند

	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن تنوین ایشان را همکاری می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (شش کلمه اول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و یکم
عنوان: شد (-ّ)
صفحه: ٤١

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.
- حرکت شدّ را در کلمات تطبیق به شکل درست کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حروف مشدد حروفی را گویند که بالای آن علامه شد باشد ودر حقیقت هر حرفی که مشدد باشد دو حرف است که اول آن ساکن ودومش متحرک میباشد مثال: (مَن یَّقول، من ی، یَقول) پس حرف مشدد باید ثقیل تر تلفظ شود تا حق دو حرف ادا شود. شد در معنای کلمات وحروف نقش مهم دارد مثال: (إلاّ، إلی) اولی معنای مگر و دومی معنای بسوی، را افاده می کند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: کی میتواند بگوید تنوین صدای کدام حرف را میدهد؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (شدّ (-ّ)) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند البته به گونۀ که حق دو حرف ادا شود. - بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن شد ایشان را همکاری می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (سطراول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و دوم

عنوان: شد (-ّ)

صفحه: ٤٢

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.
- حرکت شدّ را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم نماید؟	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید شد (-ّ) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند البته به گونهٔ که حق دو حرف ادا شود.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخوانند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. - سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن شد ایشان را همکاری می‌نماید.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (سطراول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند علامه شد را روی تخته رسم کند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و سوم

عنوان: تطبیق شدّ (-ّ) در کلمات قرآنی

صفحه:۴۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- شدّ را بشناسند.
- حرکت شدّ را در کلمات درست تطبیق کرده بتوانند.
- به خواندن و ادا کردن شدّ درکلمات علاقه مند شوند.

دانش لازمی: تابع درس گذشته

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: کی میتواند بگوید عنوان درس گذشته ما چه بود؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (تطبیق شدّ (-ّ) در کلمات قرآنی) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب می‌خواند البته به گونهٔ که حق دو حرف در کلمات ادا شود. - برای شاگردان می‌گوید حروفی که در اول و، وسط ستون درس آمده است حروف مشدد کلمات اند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد از چند شاگرد میخواهد تا هر کدام در جای خود ایستاده شده چهار کلمه درس را از روی کتاب بخواند در عین حال اشتباهات شان را اصلاح نموده آنها را مورد تشویق قرار میدهد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و شش کلمه اول درس را با حرکات شان در کتابچه بنویسند. - چند کلمه اخیر درس را روی تخته نوشته نموده و بعد آنهارا بالای شاگردان مشق و تکرار می‌نماید. سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت آمده و یک کلمه را دوباره روی تخته بنویسند. البته در نوشتن کلمات ایشان را همکاری می‌نماید.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را

	ارزیابی: ۱- کی می‌تواند سه کلمه درس را درتخته بنویسد؟ ۲- کی می‌تواند (سطراول درس را بخواند؟ ۳- کی میتواند علامه شد را در کلمه سخرها نشان دهد ؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را یک بار در کتابچه‌های شان بنویسند.	انجام می‌دهند - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و چهارم

عنوان: سوره فاتحه (۱-۳)

صفحه: ٤٧

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سه آیت سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات سه آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سه آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ للّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ٢ الرَّحْمـنِ الرَّحِيمِ ٣ مَـلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ٤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥ اهدِنَـا الصِّرَاطَ المُستَقِيمَ ٦
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنعَمتَ عَلَيهِمْ غَيرِ المَغضُوبِ عَلَيهِمْ وَلاَ الضَّالِّينَ ٧

ترجمه سوره فاتحه: ستایش خدایی را که پروردگار جهانیان ، نهایت بخشنده و مهربان است، مالك روز جزا است، [بار الها] تنها تو را می‌پرستیم و تنها از تو یاری می‌جوییم ، ما را به راه راست هدایت فرما، راه آنان که گرامی‌شان داشته‌ای ، نه راه آنانی که مورد غضب قرار گرفته اند ونه [راه] گمراهان.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (سطراول درس را بخواند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	بعد سه آیت اول سوره فاتحه که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آیات را کلمه کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می‌کنند.	شاگردان سه آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند.
	- سپس از شش شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردانی که به فعالیت

	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده ومعلم به آرامی به هرکدام شان پاسخ میدهد. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند آیت اول سورهٔ فاتحه را از روی تخته بخواند. ۲- کی می‌تواند آیت دوم وسوم را از روی تخته بخواند؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و پنجم

عنوان: سوره فاتحه (٤-٥)

صفحه: ٤٨

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- دو آیت سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات دو آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ دو آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره فاتحه سوره مکی و مدنی است زیرا جبرئیل علیه السلام آنرا دو بار فرود آورده است یک بار در مکه مکرمه و بار دیگر در مدینه منوره.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (سه آیت اول سورهٔ فاتحه) را درست تلاوت کند. - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
۲۵	بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آیات را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - سپس از شش شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده ومعلم به	شاگردان سه آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام

	آرامی به هر کدام شان پاسخ میدهد.	می‌دهند.
۱۳دقیقه	**ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند یک آیت درس را از روی تخته بخواند. ۲- کی می‌تواند آیت دوم را از روی تخته بخواند؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	

درس چهل و ششم

عنوان: سوره فاتحه (٦)

صفحه: ٤٩

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت آخر سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
- کلمات آیت سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ آخر آیت سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

این سوره را نام‌های زیادی است: (سبع مثانی) چون هفت آیت است که در هر نماز خوانده میشود و نیز دوبار شرف نزول یافته است. (**فاتحة الکتاب**) زیرا فتح وباز کردن قرآن کریم به این سوره میشود. (ام القرآن) یعنی قرآن کریم که دارای یک صد و چهارده سوره و بیش از شش هزار آیت است همه به طور اجمالی در این سوره جمع شده است. (شِفا) یکی از نام‌های دیگر این سوره شِفا است روایتی وجود دارد که اصحاب به خواندن این سوره مرض‌ها را علاج می‌کردند.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند (آیت پنجم سورهٔ فاتحه) را درست تلاوت کند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. بعد آیت مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می‌کنند. - سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می‌کند تکرار می‌نمایند همکاری وتشویق نیز صورت می‌گیرد.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان سه آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند.

۱۳دقیقه	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند درصورتی که مشکل داشتند دست خود را بلند نموده ومعلم محترم به آرامی به هرکدام شان پاسخ میدهد.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۲دقیقه	**ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند آیت درس را از روی تخته بخواند. ۲- کی می‌تواند یک کلمه آیت درس را در روی تخته بنویسد؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل و هفتم

عنوان: حفظ سوره فاتحه

صفحه: ۵۰

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سوره فاتحه را حفظ نموده وبدانند که در نماز خوانده میشود.
- سوره فاتحه را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سوره فاتحه علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

در مورد فضیلت سوره فاتحه حدیث ذیل از آنحضرتﷺ روایت شده است:عَن عَبدِالَمَلِكِ بِن عُمَيرٍ مُرسَلاً قالَ: قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ فِي فَاتِحَةِ الكِتَاب شِفاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءٍ {رواه البیهقی}

ترجمه از عبدالملک بن عمیر«رح» روایت است که رسول الله ﷺ فرمود: سورۀ فاتحه (الحمدلله) به تمام دردها شِفا است.(به شرطیکه به یقین و به اخلاص خوانده شود)

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می تواند دو آیت آخر سورۀ فاتحه را بخواند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورۀ فاتحه) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - سپس از شش شاگرد(که درصنف فعالیت کمتر دارند) می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده وسورۀ فاتحه را از حفظ بخوانند اشتباهات لفظی وتجویدی شانرا اصلاح نموده وآنها را مورد تشوق قرار می‌دهد. - شاگردان را هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده وضمن مطالعۀ خاموشانه به هرگوشه وکنار صنف سرزده و به آرامی مشکلات شاگردان را حل می‌نماید. - سپس شاگردان را به گروه‌های مناسب تقسیم نموده واز	شاگردان با دقت تمام به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند.

	نماینده‌های هر گروپ می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره فاتحه را بخواند در جریان فعالیت صنف را کنترول نموده و به هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره می‌دهد البته در حالی که قبلا گروه‌ها را نام گذاری کرده ودر تخته نام هر گروه را نوشته است. - در اخیر یک بار دیگر سورهٔ فاتحه را خوانده تا شاگردان به اشتباهات شان پی ببرند.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۱۳دقیقه	**ارزیابی:** ۱- کی می‌تواند سورهٔ فاتحه از حفظ بخواند؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که سورهٔ فاتحه چند آیت است؟ ۳- کی می‌تواند بگوید که اولین سورهٔ قرآن کریم کدام است؟	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا پنج بار سورهٔ فاتحه را نزد والدین خود بخوانند.	

درس چهل و هشتم

عنوان: سوره اخلاص (۱-۲)

صفحه: ۵۱

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول ودوم سوره اخلاص را درست بخوانند.
- کلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سورهٔ اخلاص از جملهٔ سوره‌های مکی می‌باشد یعنی در مکهٔ معظمه نازل شده است ودر این سوره توحید، بی نیازی خداوند متعال و مبرا بودن ذات الله ج از توالد وتناسل وداشتن کفو بیان شده است.

این سوره جواب بر آنانی است که معتقد به تعدد (اِله) هستند مانند: یهود که می گفتند: حضرت عزیر(ع) پسر الله ج است.و نصارا که تا هنوز ادعا دارند که حضرت عیسی (ع) پسر الله ج است.

روش تدریس: سوال جواب، انفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواندچهار آیت اول سورهٔ فاتحه را از حفظ بخواند.	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد.	شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و	شاگردانی که به فعالیت

۱۳دقیقه ۲دقیقه	خودش در هر گوشه و کنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند. ۲- کی می‌تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس چهل ونهم

عنوان: سوره اخلاص (۳-٤)

صفحه: ۵۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سوم و چهارم سوره اخلاص را درست بخوانند.
- کلمات سوره اخلاص را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

هنگامی که مشرکین مکه از حضرت محمدﷺ خواستند که: پروردگار خود را برای ما توصیف نما در جواب شان این سوره نازل شد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورۀ اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند.
۲۵	- به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه وکنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می‌نماید.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
	- سپس از شش شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	

	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند همکاری وتشویق نیز صورت می گیرد. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند. ۲- کی می‌تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۱۳دقیقه		
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	

درس پنجاه ام

عنوان: حفظ سوره اخلاص

صفحه: ۵۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سوره اخلاص را حفظ نمایند.
- سوره آیات اخلاص را درست تلفظ کرده بتوانند.
- به خواندن و حفظ سوره اخلاص علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

یکی از اصحاب برای رسول الله ﷺعرض کرد که یا رسول الله من این سوره(اخلاص) را بسیار دوست دارم و در نماز بیشتر آن را می‌خوانم، رسول اکرم ﷺ برای آن شخص فرمود: این دوستی تو ترا به جنت نایل می گرداند.

سوره اخلاص از فضیلت خاصی برخوردار است در حدیثی نبی کریم ص می‌فرماید: یک بار خواندن سوره اخلاص معادل خواندن ثلث قرآن کریم است بنا بر این سه بار خواندنش معادل ختم قرآن کریم میباشد.

روش تدریس: سوال جواب ، مطالعه، انفرادی

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند درس گذشته را با تلفظ دقیق بخواند؟	
	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ اخلاص) توجه شاگردان را به کتاب‌های شان جلب نموده درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند.	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
	- سپس از پنج شاگرد(که درصنف فعالیت کمتر دارند) می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده وسورهٔ اخلاص را از حفظ بخوانند و اشتباهات لفظی وتجویدی شانرا اصلاح نموده وآنها را مورد تشوق قرار می‌دهد.	شاگردان با دقت تمام به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۲۵	- شاگردان را هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده وضمن مطالعهٔ خاموشانه به هرگوشه وکنار صنف سرزده و به آرامی مشکلات شاگردان را حل می‌نماید. - سپس شاگردان را به گروه‌های مناسب تقسیم و گروه‌ها را نام	

۱۳دقیقه	گذاری کرده ودر تخته نام هرگروه را می‌نویسد. واز نماینده‌های هر گروه می‌خواهد تا به نوبت پیش روی صنف آمده و سوره اخلاص را بخواند و در جریان فعالیت صنف را کنترول نموده و به نمایندۀ هر گروه که درست از حفظ تلفظ نموده در تخته نمره داده و تشویق شان می‌نماید. - در اخیر یک بار دیگر سورۀ اخلاص را خوانده تا شاگردان به اشتباهات شان پی ببرند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۲دقیقه	**ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند سورۀ اخلاص از حفظ بخواند؟ ۲- کی می‌تواند بگوید که سورۀ اخلاص چند آیت است؟ ۳- کی می‌تواند بگوید که آیت (قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ) مربوط کدام سوره است؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا پنج بار سورۀ اخلاص را نزد والدین خود بخوانند.	

درس پنجاه ویکم

عنوان: سوره کوثر (۱-۲)

صفحه: ٥٤

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت اول ودوم سورهٔ کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سورهٔ کوثر کوتاه ترین سورهٔ قرآن کریم است، به قول حضرت ابن عباس - رضی الله عنهما- این سوره در مکه مکرمه نازل گردیده است وبه قول **حضرت حسن و عکرمة** - رضی الله عنهما - درمدینهٔ منوره شرف نزول یافته است.

روش تدریس: سوال جواب ، وانفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ کوثر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه وکنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
۲۵	- بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته وخودش آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - سپس از شش شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت

	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند همچنان معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار می دهد. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می‌تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟ ۳-؟ کی می‌تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟	مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۱۳دقیقه		
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	

درس پنجاه دوم

عنوان: سوره کوثر (۲-۳)

صفحه: ۵۵

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت دوم وسوم سورهٔ کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حوض کوثر بزرگ ترین انعام الهی است که بر حضرت رسول اکرم ﷺ عطا گردیده و به طفیل ایشان امت مسلمه درآخرت از آب آن مستفید می‌شوند وهر کس که از آن بنوشد قطعاً تشنه نمی‌شود.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ کوثر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و در هر گوشه وکنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می‌نماید. - بعد آیات مربوط درس را که شامل درس امروز است روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می‌نمایند. - سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود

	شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می‌کند تکرار می‌نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را تشویق می‌نماید. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند آیت اول درس را از روی تخته بخواند؟ ۲- کی می‌تواند آیت دوم درس از روی کتاب درست بخواند؟ ۳- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند؟	را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۱۳دقیقه		
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را به کمک بزرگان فامیل خود حفظ کنند.	

درس پنجاه وسوم

عنوان: حفظ سوره کوثر

صفحه: ٥٦

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سورهٔ کوثر را بخوانند.
- کلمات سوره کوثر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره کوثر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حوض کوثر نهری است که آب آن از جنت سرچشمه گرفته و در میدان حشر به گونهٔ حوض جمع میشود کوثر به چند معنا آمده است یک معنای آنرا که حضرت ابن عباس رض به همه ترجیح داده عبارت است از: (خیر کثیر) یعنی نیکویی زیاد. سورهٔ کوثر در حقیقت یک مژدهٔ آرام بخش وتسلی دهنده بر آنحضرت ﷺ است ودرعین حال جواب قاطع ودندان شکن برای مشرکین می‌باشد که می گفتند:این مرد(محمد ﷺ) ابتر است یعنی فرزندی ندارد، الله ج با نزول این سوره مشرکین را ابتر خواند و برای رسولش حوض کوثر را انعام فرمود.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند آیات درس دیروز را با تلفظ درست تلاوت کند؟ - بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ کوثر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نموده و خودش در هر گوشه وکنار صنف سر زده مشکلات شاگردان را حل می‌نماید.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند.
۲۵	بعد سورهٔ کوثر را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند.	شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم

		کلمه کلمه تکرار می کنند.
۱۳دقیقه	- سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.	شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام می‌دهند.
۲دقیقه	**ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می‌تواند سورهٔ کوثر را از روی تخته بخواند؟ ۳-؟ کی می‌تواند سورهٔ کوثر را از روی کتاب درست بخواند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را پنج بارتکرار کنند.	شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس پنجاه و چهارم

عنوان: سوره عصر آیات(۱-۲)

صفحه: ۵۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیات سورهٔ عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

سوره عصر مکی میباشد در این سوره خداوند متعال به عصر قسم یاده کرده است و فرموده: انسان در زیان است مگر کسانیکه ایمان آورده اند و عمل شایسته انجام می‌دهند و هم دیگر را به حق و صبر توصیه می‌نمایند.

روش تدریس: مطالعه، گروهی، انفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند سوره کوثر را با تلفظ درست تلاوت کند؟	
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - بعد دو آیت سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می‌کنند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود می‌پرسند و معلم مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل می‌نماید. - سپس از چهار شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می‌کند تکرار می‌نمایند و معلم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار می‌دهد.	شاگردان به سوالات جواب میدهند. شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت خود را به وجه احسن انجام

۱۳دقیقه	**ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می‌تواند یک کلمه درس را روی تخته بنویسد؟ ۳-؟ کی می‌تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست بخواند؟	می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند.
۲دقیقه	**کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار کنند.	- شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس پنجاه و پنجم

عنوان: سوره عصر آیت(۳)

صفحه: ۵۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- آیت سورهٔ عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

حضرت امام شافعی (**رحمة الله علیه**) گفته است: اگر قرآن کریم تنها همین سوره نازل می‌شد برای مسلمان‌ها کافی بود. مفسرین عصر را به چند معنا تعبیر کرده اند: عصر زمانه، عصر زمانه فرخنده آنحضرت ﷺ، عصر نماز دیگر. مبادی این سوره را ایمان و عمل صالحه تشکیل می‌دهد.

روش تدریس: مطالعه، وانفرادی، سوال جواب

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند دو آیت سوره عصر را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. بعد آیت اخیر سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می کنند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود می‌پرسند و معلم محترم مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل فضای آرام صنف را کنترول می‌نماید. - سپس از هشت شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده واز روی تخته یک آیت را تلاوت کند و سایر شاگردان هم بعد از خواندن شاگردی که تلاوت می کند تکرار می‌نمایند و معلم محترم اشتباهات شان را	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت

	اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار می‌دهد. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می‌تواند بگوید در چند کلمه درس امروز ما حرکت شد – ّوجود دارد؟ ۳-؟ کی می‌تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست بخواند؟	خود را به وجه احسن انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند.
۱۳دقیقه		
۲دقیقه	**کار خانگی:** برای شاگردان هدایت می‌دهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار کنند.	– شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.

درس پنجاه و ششم

عنوان: حفظ سوره عصر

صفحه: ۵۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵)دقیقه

اهداف: شاگردان باید:

- سورهٔ عصر را بخوانند.
- کلمات سوره عصر را درست تلفظ و حفظ کرده بتوانند.
- به خواندن سوره عصر علاقه مند شوند.

دانش لازمی:

بسم الله الرحمن الرحیم

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

ترجمه سوره عصر: سوگند به عصر که انسان در زیان است مگر کسانی که ایمان آورده اند و کارهای شایسته و نیکو کردند و نیز هم دیگر را به حق و صبر توصیه کرده اند.

روش تدریس: سوال جواب ، وانفرادی، مطالعه

مواد ممد درسی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر وغیره

وقت	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
۵ دقیقه	معلم محترم بعد از، احوال پرسی، نظم صنف، گرفتن حاضری درس گذشته را ارزیابی می‌نماید. مثلاً می‌پرسد: - کی می‌تواند آیت اخیر سوره عصر را با تلفظ درست تلاوت کند؟	شاگردان به سوالات جواب میدهند.
۲۵	- بعد از نوشتن عنوان درس جدید (سورهٔ عصر) شاگردان را به کتاب‌های شان متوجه ساخته و درس را به آواز مناسب وبا رعایت قواعد تجوید می‌خواند. - بعد آیت اخیر سوره عصر را را روی تخته نوشته و آن را کلمه، کلمه خوانده وشاگردان به تعقیب وی تکرار می‌کنند. - به شاگردان هدایت می‌دهد تا درس را خاموشانه مطالعه نمایند و اگر به کدام مشکل برمی خورند آنرا از معلم خود می‌پرسند و معلم محترم مشکلات ایشان را با حوصله مندی و مهربانی حل فضای آرام صنف را کنترول می‌نماید.	شاگردان به درس گوش فرا می‌دهند. شاگردان دو آیت اول درس امروز رابعد از خواندن معلم کلمه کلمه تکرار می‌کنند. شاگردانی که به فعالیت مکلف گردیده فعالیت
۱۳دقیقه	- سپس از چند شاگرد می‌خواهد تا هریک به نوبت پیش روی صنف آمده	خود را به وجه احسن

	ویک آیت سوره عصر را از حفظ بخواند معلم محترم اشتباهات شان را اصلاح نموده وآنها را مورد تشویق قرار می‌دهد. **ارزیابی**: ۱- کی می‌تواند درس امروز را از حفظ بخواند ۲- کی می‌تواند بگوید سوره عصر چند آیت است؟ ۳-؟ کی می‌تواند سورهٔ عصر را از روی کتاب درست بخواند؟ **کار خانگی:** - برای شاگردان هدایت می‌دهد تا سوره عصر را پنج بارتکرار کنند.	انجام می‌دهند. شاگردان فعالیت را انجام می‌دهند. - شاگردان به سوالات پاسخ می‌دهند.
۲دقیقه		